

**Приложение 2 к РПД Б1.О.02 Методология и методы
научного исследования в социальной работе
39.04.02 Социальная работа
Направленность (профиль) - Управление социальной работой в системе
социальных служб, учреждений, организаций
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.02 Методология и методы научного исследования в социальной работе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-3 Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления
ОПК-4 Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции / разделы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Методологические основы социального исследования	ОПК-3 ОПК-4	особенности проведения исследований в социальной работе; основы разработки и применения профессионального инструментария в исследованиях сферы социальной работы	систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; Разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; применять существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в	Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; навыками использования методов оценки и контроля в профессиональной деятельности в	- доклад с презентацией; - устный опрос; - практическое задание; - тест

			сфере социальной работы	сфере социальной работы; навыками корректировки применения конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	
Методы эмпирического исследования в социальной работе	ОПК-3 ОПК-4	особенности проведения исследований в социальной работе; основы разработки и применения профессионального инструментария в исследованиях сферы социальной работы	систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; Разрабатывать элементы профессионального инструментария в сфере социальной работы; применять существующие и внедряет инновационные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций; навыками использования методов оценки и контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками корректировки применения конкретных методов и приемов социальной работы в своей профессиональной деятельности	- доклад с презентацией; - устный опрос; - практическое задание; - тест

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Тест	Уровень овладения компетенциями, в т.ч.: <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов 	<ul style="list-style-type: none"> • «6» - правильных ответов - 91-100% • «4» - правильных ответов - 81-90%; • «3» - правильных ответов - 61-80%; • «0» - правильных ответов - менее 60%.
Доклад с	Уровень овладения	• 2 балла - доклад содержит полную информацию по

<p>презентацией</p>	<p>компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота собранного теоретического контролируемого материала. ● Свободное владение содержанием. ● Умение соблюдать заданную форму изложения. ● Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<p>представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 балл - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. ● 0,5 балла - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. ● 0 баллов - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
<p>Практическое задание</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> ● 4 балла – задание выполнено правильно, в полном объеме. ● 3 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки; ● 2 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки; ● 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки
<p>Устный опрос</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний материала 	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 балл - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Студент может допустить незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. ● 0 баллов - имеются существенные пробелы в знании основного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
<p>Экзамен</p>	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Полнота знаний пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> ● «отлично» (31-40 баллов) - студент показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, а также их значение для

		<p>приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «хорошо» (21-30 баллов) – студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению; ● «удовлетворительно» (1-20 баллов) - студент демонстрирует знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя; ● оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене. ●
--	--	--

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Типовое тестовое задание

Этап 1.

- 1. Описание, объяснение и прогнозирование — это сущностные характеристики:**
 - а) идеологического знания
 - б) знания здравого смысла
 - в) научного знания
 - г) мифологического знания
- 2. Методология – это:**
 - а) система принципов научного исследования
 - б) основной способ сбора, обработки и анализа данных
 - в) последовательность всех операций, общая система действий и способов организации исследования
 - г) совокупность специальных приемов для эффективного достижения поставленной цели
- 3. Под объектом эмпирического исследования понимают:**
 - а) набор математических и статистических методов, применяемых для обработки полученных данных
 - б) совокупность реально существующих носителей исследуемой проблемы
 - в) перечень социальных явлений, подлежащих изучению
 - г) совокупность единиц первичной социологической информации

- 4. Предмет исследования – это:**
- а) те особенности объекта, которые являются наиболее проблемными
 - б) изучаемая социальная группа
 - в) изучаемая сторона объекта исследования
 - г) основной предмет, необходимый для проведения исследования
- 5. Системный анализ объекта исследования – это:**
- а) это выделение все характерных особенностей объекта для учета их в анкете
 - б) моделирование исследовательской проблемы с целью ее более полного изучения
 - в) выявление всех условий и обстоятельств, которые предположительно образуют не зависмые от субъекта предпосылки его деятельности
 - г) выделение в объекте исследования социальных групп, которые предположительно различаются друг от друга по каким-либо характеристикам предмета
- 6. Выборочная совокупность - это:**
- а) объект социологического исследования
 - б) множество социальных объектов, явлений, процессов, которые являются предметом изучения социологического исследования
 - в) множество людей, которые попадают в группу непосредственно опрашиваемых
 - г) множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании
- 7. Случайной ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- а) неправильно спроектированной выборки
 - б) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
 - в) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - г) несплошного (выборочного) характера наблюдения
- 8. Систематической ошибкой репрезентативности называется отклонение выборочных характеристик от соответствующих характеристик генеральной совокупности, возникающее вследствие:**
- а) нарушения принципа случайности отбора респондентов
 - б) несплошного характера наблюдения
 - в) неоткровенных ответов респондентов
 - г) ошибок интервьюера при фиксации ответов респондента
- 9. Чтобы уменьшить случайную ошибку выборки, следует:**
- а) не опрашивать подозрительных респондентов
 - б) уменьшить численность выборочной совокупности
 - в) увеличить численность выборочной совокупности
 - г) не нарушать принципа случайности отбора респондентов
- 10. При увеличении объема выборки:**
- а) увеличивается случайная ошибка
 - б) уменьшается случайная ошибка
 - в) увеличивается систематическая ошибка
 - г) уменьшается систематическая ошибка

Этап 2.

- 1. Важнейшим преимуществом опроса перед другими типами прикладных социологических исследований является:**
- а) простота формирования инструментария
 - б) более высокая степень достоверности получаемых результатов
 - в) возможность изучения субъективных мнений и оценок респондентов
 - г) возможность быстрой и непосредственной проверки выдвинутых гипотез

2. Какое из следующих определений применимо к понятию «закрытый вопрос»?
- вопрос, на который предлагается несколько вариантов ответов
 - вопрос, который респондент «закрывает» самостоятельно, т.е. дает ответ без помощи анкетера
 - вопрос на «закрытые» темы заданный анонимно
 - вопрос, на который не существует ответа
3. Открытый вопрос в социологическом опросе — это:
- вопрос, который не получил ответа
 - вопрос, на который респондент дает ответ в свободной форме, на языке собственных мыслей
 - вопрос, на который трудно дать исчерпывающий ответ
 - вопрос, наталкивающий респондента на определенный ответ
4. Кодирование вопросов в анкете или интервью проводится в целях:
- упорядочения получаемой первичной информации
 - помощи респонденту в понимании подлинного замысла исследователя
 - облегчения статистической обработки, а также компьютерного ввода данных
 - сокрытия подлинного замысла исследователя от респондента
5. Обработка открытых вопросов заключается в:
- комплексном анализе всех ответов для выяснения обобщенного отношения респондентов к изучаемой проблеме
 - группировке ответов в обобщенные категории
 - выделении тех ответов, которые представляют интерес для исследователя
 - поиске для них эмпирических индикаторов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний типового тестового задания

№ этапа	№ вопроса	№ правильного ответа
1	1	в
	2	а
	3	б
	4	в
	5	г
	6	в
	7	г
	8	а
	9	в
	10	б
2	1	в
	2	а
	3	б
	4	в
	5	б

1.2. Типовые вопросы для устного опроса

- Каковы функции научного исследования?
- Что представляет собой понятия социального факта, методологии, методов и методики эмпирического исследования?
- В чем особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании?
 - Какова структура программы исследования?

2. Что представляют собой проблемная ситуация и проблема эмпирического исследования?
3. Дайте определение объекта и предмета эмпирического исследования.
4. Что представляет собой интерпретация и операционализация основных понятий?
 1. Что означает выборочный метод?
 2. Дайте определение ошибки выборочного исследования.
 3. Назовите виды выборочного метода.

5.3. Типовые темы докладов с презентацией

1. Теоретический и эмпирический уровень социального знания. Функции и методологические принципы научного исследования.
2. Понятие социального факта.
3. Понятия методологии, методов и методики эмпирического исследования.
4. Основные особенности количественного и качественного подходов в социальном исследовании.

1.4 Типовое практическое задание:

Разработать программу для эмпирического исследования, выполненного в рамках выпускной бакалаврской работы.

Магистрантам раздаются электронные версии ВКР бакалавров, и им надо к выполненному эмпирическому исследованию в бакалаврской работе составить программу исследования, содержащую все необходимые структурные элементы.

5.5. Примерные вопросы к экзамену

1. Методология исследования в социальной сфере Методы научного познания.
2. Основные структурные элементы введения диссертационного исследования и их содержание.
3. Программа эмпирического социального исследования. Структура программы.
4. Постановка проблемы в исследовании. Объект и предмет исследования.
5. Определение цели и задач исследования. Уточнение и операционализация основных понятий.
6. Анализ объекта исследования. Этапы эмпирического исследования.
7. Выборочный метод в эмпирическом социальном исследовании. Основные понятия. Ошибка выборки.
8. Классификация методов конструирования выборки. Случайные и неслучайные методы отбора.
9. Расчет объема выборочной совокупности.
10. Опрос как метод сбора социальной информации. Виды опроса. Виды и конструкции вопросов. Требования к постановке вопросов. Форматы вопросов и ответов.
11. Анкетный опрос в эмпирическом исследовании.
12. Интервью как разновидность метода опроса.
13. Специфика экспертного опроса.
14. Измерение социальных феноменов. Шкалы измерения.
15. Структура окна данных и окна переменных в программе SPSS. Процедура создания формы SPSS под анкету.
16. Подготовка данных к анализу. Создание множественных переменных. Обработка и анализ открытых вопросов.
17. Одномерные частотные распределения Расчет и использование мер средней тенденции и разброса. Построение средних рангов.

18. Анализ связей между переменными. Понятие зависимой и независимой переменных. Двумерные частотные распределения.